

کد کنترل

312

D



312D

ویژه نظام آموزشی قدیم

دفترچه شماره ۱
صبح پنجشنبه
۱۳۹۸/۴/۱۳



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌های کشور - ۱۳۹۸

آزمون عمومی
گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی آزمون عمومی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

سال ۱۳۹۸

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
سندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

- ۱- معنی مقابل کدام گروه واژه‌ها، همگی درست است؟
 (۱) (شولا: خرقه) (گبر: خفتان) (کله: پشه‌بند)
 (۲) (رقعه: طومار) (مکیدت: خدعه) (ودود: بخشنده)
 (۳) (سعایت: سفاهت) (عقار: آب و زمین) (اعاظم: بزرگ‌تران)
 (۴) (سماط: سفره) (آذار: ماه اول بهار) (بقل: سبزی تروتازه)
- ۲- در کدام گزینه معنی بعضی واژه‌ها، نادرست است؟
 (۱) (غرامت: تلافی) (مهین: سست) (مینا: شیشه)
 (۲) (قنات: نیزه) (کئیب: غمگین) (نساک: عابدان)
 (۳) (سمر: افسانه) (نشان: سهم و نصیب) (غرّه: پیشانی)
 (۴) (طریفه: تازه) (صبحی: خواب صبح) (راج: روح‌انگیز)
- ۳- توضیح داده شده مقابل کدام واژه، غلط است؟
 (۱) محتسب: مأموری که کار وی نظارت بر اجرای احکام دین بود.
 (۲) ناوک: نوعی کمان کوچک که تیر را در غلاف آن گذارند و رها کنند.
 (۳) فصاحت: سخن روان که با استفاده از لغات خوش آهنگ و ترکیبات درست مطابق قواعد زبان صورت می‌گیرد.
 (۴) اُرسی: نوعی در قدیمی که عمودی باز و بسته می‌شود و مجازاً به اتاقی که دارای چنین دری بوده اُرسی می‌گفته‌اند.
- ۴- در کدام عبارت، غلط املائی وجود دارد؟
 (۱) قربت و مکانت او بر نزدیکان شیر صعب آمد، در مخاصمت او با یکدیگر مطابقت کردند.
 (۲) زیردستان به امید منزلت من و زبردستان از بیم منزلت خویش، به اغرای ایشان بر من متغیر نگردی.
 (۳) در آن تأمل و تثبّت ورزی و شرایط احتیاط هرچه تمام‌تر به جای آری تا با تو چنان زیم که رای توست.
 (۴) به دانش خویش مغرور نشاید بود که غدار هرگز نَجهد، چه خیانت و رزالت به هیچ تأویل پنهان نماند.
- ۵- کدام بیت، فاقد غلط املائی است؟
 (۱) نسیم باد سبا چون ز بوستان آید
 (۲) دولت از رای او گرفته شرف
 (۳) آتش چهره تو مجمره سوزی‌ها کرد
 (۴) به هم بر آمده آب از نهیب باد بهاری
 مرا ز نکهتِ او بوی دوستان آید
 عالم از روی او گرفته ضعیع
 عنبرین طره تو غالیه‌سازی‌ها کرد
 مثال شاهد قضبان گره فکنده جبین را
- ۶- انتساب کدام اثر، به پدیدآورنده آن غلط است؟
 (۱) (تصحیح کلیات سعدی: شفیعی کدکنی) (راه بترسبع: اثل مانین)
 (۲) (تهران مخوف: مشفق کاظمی) (انسان و اسرار شب: عباس خلیلی)
 (۳) (جزیره سرگردانی: سیمین دانشور) (شرح اشعار متنبتی: ابوالعلاء معری)
 (۴) (قانون مسعودی: ابوریحان بیرونی) (تحفة الاخوان: کمال‌الدین عبدالرزاق کاشانی)

- ۷- آثار منسوب به کدام نویسنده، «همگی» درست است؟
- ۱) جمال میرصادقی: شب چراغ، مسافره‌های شب، چشم‌های من خسته
 - ۲) ملک‌الشعراى بهار: سبک‌شناسی، تاریخ احزاب سیاسی، تصحیح بهارستان
 - ۳) جلال‌الدین همایی: غزالی‌نامه، فنون بلاغت و صناعات ادبی، سماع در تصوّف
 - ۴) غلامحسین یوسفی: چشمه روشن، برگ‌هایی در آغوش باد، خانه‌ام ابری است
- ۸- همه موارد از جریان‌های ادبی دوره دوم شعر نیمایی است؛ به جز:
- ۱) ظهور شعر سپید و به تعبیر دیگر شعر منثور
 - ۲) گسترش شعر نو تغزلی و رواج زبان رمزگونه
 - ۳) تشکیل نخستین کنگره نویسندگان وفادار به شیوه نیما
 - ۴) انتشار نشریه‌های ادبی روزگار نو، پیام نو و مجله سخن
- ۹- آرایه‌های بیت زیر، کدام‌اند؟
- «آب آتش می‌برد خورشید شب پوش شما
می‌رود آب حیات از چشمه نوش شما»
- ۱) استعاره، تشخیص، تلمیح، تضاد
 - ۲) مجاز، جناس تام، تضاد، تلمیح
 - ۳) ایهام، استعاره، جناس تام، پارادوکس
 - ۴) مجاز، ایهام، تشخیص، پارادوکس
- ۱۰- هر دو آرایه مقابل کدام بیت، درست است؟
- ۱) پیمانه حیاتم پر شد فغان که نتوان
 - ۲) برخیز تا به پای شود روز رستخیز
 - ۳) شد چمن انجمن از بوی خوشش پنداری
 - ۴) اسباب پریشانی جمع است برای من
- ۱۱- آرایه‌های «اسلوب معادله، تلمیح، تشبیه، حس آمیزی» به ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟
- الف) وصل، هجران است اگر دل‌ها ز یکدیگر جداست
ب) آبی که زندگانی جاوید می‌دهد
ج) نیست پروا عاشقان را از نگاه تلخ یار
د) از تهی مغزی است امید گشاد از ماه عید
- ۱) ج، ب، الف، د
۲) ج، ب، د، الف
- ۱۲- نوع وابسته وابسته در همه ابیات یکسان است؛ به جز:
- ۱) دیوانه قلمرو صحراى وحش‌تیم
 - ۲) ای برق اگر به گوشه آن بام بگذری
 - ۳) چون قضا سلسله زلف تو عالم‌گیر است
 - ۴) ناز است سد راه و گرنه در اشتیاق
- ۱۳- در همه ابیات واژه‌ای یافت می‌شود که «هم آوا» دارد؛ به جز:
- ۱) کدامین طالع این امداد کرده است
 - ۲) اگر در هم شوی بس ناصواب است
 - ۳) تفرج را سوی سرو و سمن شد
 - ۴) اسیر محنت ایام بودن
- بیمان از او گرفتن پیوند از او بریدن (حسن تعلیل - جناس)
وانگه ببین شهید غمت در چه حالت است (تلمیح - ایهام)
که سمن در بغل و گل به گریبان دارد (جناس - حس آمیزی)
جمعیت اگر خواهی زان طره پریشان باش (پارادوکس - مجاز)
- هجر باشد وصل اگر دل‌ها به هم پیوسته است
دارد اگر وجود، شراب شبانه است
دود خشک شمع ریحان تر پروانه است
ناخن تنها برای پشت سر خاریدن است
- ۳) د، ب، الف، ج
۴) د، ج، ب، الف
- ما را سواد شهر بود آیه عذاب
آنجا که باد زهره ندارد خبر بری
گردنی نیست که در حلقه زنار تو نیست
فرقی میانۀ دل ما و دل تو نیست
- که شاه از مستمندان یاد کرده است
نه جرم تشنه و نه جرم آب است
گلستانی به تاراج چمن شد
به کام دشمنان ناکام بودن

۱۴- با توجه به بیت زیر، کدام موارد کاملاً درست است؟

«گیرند مردم دوستان، نامهربان و مهربان

الف) در بیت دو «واو» عطف وجود دارد.

ج) در بیت یک نقش تبعی یافت می‌شود.

الف، ب (۲) الف، ج

۱۵- معنی «ساختن» در کدام بیت، متفاوت است؟

۱) بیاریبید داننده آهنگسازان

۲) دیدم که ملک فقر من از ملک جم به است

۳) کیمیای عشق او از خون دل‌ها ساختند

۴) دوستان و دشمنان را آب و آتش فعل باش

۱۶- در کدام بیت، فعل ناگذر در معنای گذرا آمده است؟

۱) ز فرزند و از جفت و تخت شاهی

۲) زهی تا ز درگاه تو دور شد

۳) من که روی از همه عالم به وصالت کردم

۴) جفا مکن که نماند جهان و هرچه در اوست

۱۷- آیه شریفه «اذهبا الی فرعون انه طغی فقولا له قولا لیناً» با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

۱) آفرین بر دل نرم تو که از بهر ثواب

۲) چو رازت به شهر آشکارا شود

۳) خرد بر سر جان چو افسر بود

۴) چو پیش آیدت کار چون بگری

۱۸- مفهوم مقابل کدام بیت، درست است؟

۱) سرفرازان جهان در پیش ما سر می‌نهند

۲) گفتم از ورطه عشقت به صبوری به درآیم

۳) نرود هوشمند در آبی

۴) ریزشی می‌کند از راه کرم ابر بهار

۱۹- ابیات کدام گروه دارای مفهوم یکسانی هستند؟

الف) بیا و هستی حافظ ز پیش او بردار

ب) با وجود این چنین زار و نزار

ج) چو با خود خوش نمی‌باشم بیا تا با تو خوش باشم

د) تو در کنار من آ تا من از میان بروم

ه) این هم روا ندارم که آیی برای جانی

الف، ب، ج (۲) الف، ج، د

هر روز خاطر با یکی ما خود یکی داریم و بس»

ب) یک مسند در بیت وجود دارد.

د) در بیت یک صفت مبهم به چشم می‌خورد.

الف، ب، د (۳) ج، د

یکی گرز سازند ما را گران

زر وام کردم از رخ و خاتم بساختم

عاشقانش در طلب زین روی جان‌ها باختند

بدسگالان را بسوز و نیک‌خواهان را بساز

بماندی و خواهی شد از جان تهی

بمانده است از دولت خویش‌تن

شرط انصاف نباشد که بمانی فردم

وفا و صحبت یاران مهربان ماند

آیه شریفه «اذهبا الی فرعون انه طغی فقولا له قولا لیناً» با همه ابیات قرابت مفهومی دارد؛ به جز:

کشته غمزه خود را به نماز آمده‌ای

دل بخردت بی‌مدارا شود

مدارا خرد را برادر بود

مدارا به از تندی و بدخویی

تا چو نخل دار از خود برگ و بار افشاندیم (تکبر و تفاخر)

باز می‌بینم و دریا نه پدید است کرائش (اجتناب از صبر)

تا نبیند نخست پایانش (تقابل عقل و عشق)

ورنه چون سرو مرا دست طلب بر کمر است (مناعت طبع)

که با وجود تو کس نشنود ز من که منم

بر بساط معرفت جولان ماست

چو مهر از خویش ببریدم بیا تا با تو پیوندم

که هر کجا که برآید یقین گمان برخاست

بگذار تا برآید در آرزوت جانم

الف، ب، ج، د (۳) ج، د، ه

۲۰- مفهوم بیت زیر، از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«بسوزند چو ب درختان بی‌بر

- (۱) بید باری، ایمن است از زحمت هرکس ولی
- (۲) من نه آن نخلم که ننگ بی‌بری بار آورم
- (۳) خجلت بی‌ثمری عیش مرا دارد تلخ
- (۴) تا نرنجد یار با عاشق نگرده آشنا

۲۱- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

«از آن مرد دانا دهان دوخته است

- (۱) بسیج سخن گفتن آن‌گاه کن
- (۲) در سخن با دوستان آهسته باش
- (۳) چون درآید مه از تویی به سخن
- (۴) چون صرفه در آیین خموشی است دهان را

۲۲- کدام بیت در وصف پیامبر (ص) است؟

- (۱) پیش وجود همه آیندگان
- (۲) عقد پرستش ز تو گیرد نظام
- (۳) اول بیت ار چه به نام تو بست
- (۴) اول او اول بسی ابتداسست

۲۳- در کدام بیت، به فرجام ضحاک اشاره شده است؟

- (۱) گسسته شد از خویش و پیوند، او
- (۲) یکی تیغ هندی بزد بر سرش
- (۳) سرش را بریده به زار اهرمن
- (۴) برو تاختن کرد ناگاه مرگ

۲۴- هر بیت، به ترتیب بیانگر کدام وادی عرفانی است؟

- (الف) صد هزاران مرد گم گردد مدام
- (ب) کس در این وادی بجز آتش مباد
- (ج) لیکن از عشقم ندانم آگهی
- (د) گر دو عالم شد همه یک بار نیست

(۱) استغنا، حیرت، عشق، فنا

(۲) معرفت، طلب، عشق، فنا

۲۵- مفهوم همه ابیات یکسان است؛ به جز:

- (۱) از دوستی‌ام سوخت دل خویش به صد داغ
- (۲) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
- (۳) چو خس را درافکنند در دیده کس
- (۴) هر آن کس که اندیشه بد کند

سزا خود همین است مر بی‌بری را»
سنگ نااهلان خورد شاخی که دارد میوه بار
سر ز بیم سنگ طفلان از ثمر پیچیده‌ام
نخل بی‌بار مرا زود بریدن به بود
بی بریدن شاخ را پیوند کردن مشکل است

که بیند که شمع از زبان سوخته است»
که دانی که در کار گیرد سخن
تا ندارد دشمن خونخوار گوش
گرچه به دانی اعتراض مکن
می‌دوز و به سوز دهن دوخته می‌ساز

بیش بقای همه پایندگان
جز به تو بر هست پرستش حرام
نام تو چون قافیه آخر نشست
آخر او آخر بی‌انتهاست

بمانده بدان گونه در بند، او
ز تارک به دو نیم شد تا برش
تنش را شده کام شیران کفن
نهادش به سر بر یکی تیره ترگ

تا یکی اسرار بین گردد تمام
وانکه آتش نیست عیشش خوش مباد
هم دلی پر عشق دارم هم تهی
در زمین ریگی همان انگار نیست

(۱) استغنا، طلب، حیرت، معرفت

(۲) معرفت، عشق، حیرت، استغنا

بیگانه نکرد آن چه دل خویش به من کرد
اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد
ز خود بایدهش گریه کردن نه خس
به فرجام، بد با تن خود کند

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣)

۲۶- ﴿ لَا تُبْطِلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى، كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِئَاءَ النَّاسِ ﴾:

- ۱) بوسیله منت نهادن و اذیت کردن صدقات را از بین نبرید، چون انفاق مال است برای ریاکاری مقابل مردمان!
- ۲) صدقه‌های خود را با منت و اذیت باطل نسازید، زیرا چون کسی خواهد بود که برای تظاهر مقابل مردم مال می‌بخشد!
- ۳) صدقات خود را با منت نهادن و آزار رساندن باطل نکنید، همچون کسی که مال خود را برای ریاکاری مقابل مردم می‌بخشد!
- ۴) با منت و آزار صدقه‌های خود را از بین نبرید، همچون انفاق کردن کسانی که مال را انفاق می‌کنند برای ریا کردن مقابل مردمان!

۲۷- « اللَّهُمَّ، يَا مَنْ قَلَّتْ وَ الصَّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ؛ أَكْتُبْ لَنَا مِنْ أَنْفَاسِ هَذَا الصَّبْحِ خَيْرًا نُدْرِكُهُ!»: خدایا، ای کسی که ...

- ۱) گفתי در حالیکه صبح برآمد، خیر را از نفسهای این صبح برایمان می‌نویسی تا آن را بفهمیم!
- ۲) فرمودی در حالیکه صبح برمی‌آمد، خیری را از نفسهای صبح برایمان می‌نویسی که آن را بفهمیم!
- ۳) فرمودی قسم به صبح وقتی برمی‌آمد، از نفسهای صبح خیر را برایمان بنویس تا آن را درک کنیم!
- ۴) گفתי قسم به صبح هنگامی که برآمد، برایمان از نفسهای این صبح خیری را بنویس که آن را درک کنیم!

۲۸- « الْحَرْبِ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ لَا تُتْعَبُ طَالِبِيهِ، بَلْ تُقْوِيهِمْ!»:»

- ۱) این نبرد در راه حق است، طلب‌کنندگان آن را خسته نمی‌کند، بلکه آنها را قوی می‌کند!
- ۲) جنگ در راه حق، طلب‌کنندگان آن را خسته نمی‌کند، بلکه آنها را قوی می‌سازد!
- ۳) طالبان جنگ، از نبرد در مسیر حقیقت خسته نشده، بلکه قدرت می‌یابند!
- ۴) مبارزه در راه حقیقت است که طالبانش خسته نشده بلکه قوی می‌شوند!

۲۹- « عَلَيْنَا أَلَّا نَعْمَلَ عَمَلًا يُسَبِّبُ ذَوْبَ الْجِبَالِ التَّلْجِيَّةِ فَيُصْبِحُ الْهَوَاءُ حَارًّا!»:»

- ۱) باید ما کاری انجام ندهیم تا باعث آب شدن برفهای کوه شده و هوا داغ گردد!
- ۲) ما باید کاری نکنیم که منجر به آب شدن کوههای برف گردد پس هوا داغ شود!
- ۳) ما نباید کاری کنیم که باعث ذوب شدن کوههای برفی گردد و در نتیجه هوا گرم شود!
- ۴) نباید ما کاری انجام دهیم تا سبب شود برف کوهها ذوب شود در نتیجه هوا گرم گردد!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) قال الله تعالى: كم من بلاءٍ أبعدته عنك،: خدای متعال گفت: چه بسیار بلایی که تو از آن دور شدی،
- ۲) لِأَنِّي أَحْبَبْتُكَ وَ أُرِيدُ الْخَيْرَ كُلَّهُ لَكَ، زیرا من تو را دوست دارم و خوبیها را برایت می‌خواهم،
- ۳) وَلَكِنَّكَ كُنْتَ تَخْتَصِمَنِي،: ولیکن تو با من دشمنی می‌کردی،
- ۴) بِسَبَبِ ذَلِكَ الْبَلَاءِ، وَ أَنْتَ جَاهِلٌ!،: جاهلانه و بخاطر آن بلا!

۳۱- « لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَ هُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ ». عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- ۱) خرد ز ادراک او حیران بمانده دل و جان در رهش بی‌جان بمانده
- ۲) گرچه کنجی نیست خالی از فروغ آفتاب چشم خفاشی ندارد طاقت ادراک او
- ۳) بارها گفته‌ام این روی به مردم منما تا تأمل نکنند دیده هر بی‌بصری
- ۴) آفتاب از نهد تابش و نور پس بر این نادره گنبد چه کند

٣٢- «برایت دعا می کنم که اگر ناراحت بودی دستی بیاید که یاریت کند، و آن فقط دست خداست!»:

- (١) أدعو لك إن كنت محزونًا تأتي يدٌ تنصرك، و ليست هي إلا يد الله!
- (٢) أطلب لك من الله إن تكن حزينًا تأتي يد تساعدك، و هو يد الله فقط!
- (٣) أدعو لك إذا تكون محزونًا تجيء بيد تساعدك، و لا هو إلا يد الله!
- (٤) أطلب لك إذا كنت في حزنٍ جاءت يدٌ بنصرك، و ليس إلا يد الله!

٣٣- «آموزش فقط زمانی ارزش دارد که به انسانیت و اخلاقمان کمک کند!»:

- (١) إنَّ التَّعليمَ فقط في الوقت الذي ينصرنا في إنسانيتنا و أخلاقنا قِيَمَةٌ!
- (٢) ليس التَّعليمُ ذا قيمة إلا في وقت ينصرنا في الإنسانيَّة و الأخلاق!
- (٣) إنَّ التَّعلُّمَ فقط في وقت يساعد إنسانيتنا و أخلاقنا فله قيمة!
- (٤) ليست للتَّعلُّمِ قيمة إلا في وقت يساعد إنسانيتنا و أخلاقنا!

■ ■ ■ اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٣٤ - ٤٢) بما يناسب النَّصَّ:

الدَّئِبُ حيوان يُشبه بعض أنواع الكلاب، هو متوحِّشٌ و صاحب فكٍّ بقوة خارقة لصيد الفريسة (طعمه، شكار) و حملها مسافات بعيدة. تعيش الدَّئابُ فرادى أو أزواجًا في المناطق الجبلية بحيث تُصبح رؤيتها صعبًا هناك!
تتجمَّع فقط خلال فصل الشتاء لتكون في الجماعة عند ما تبحث عن الغذاء، و كلما اشتدَّ البردُ تُصبح الدَّئابُ أكثر خشونةً و جرأة، فتخرج إلى الأماكن المزدهمة كالحدائق بحثًا عن الغذاء، و يبذل هذا الحيوان جهودًا غير عاديةً للمحافظة على سلامته!
تنام الدَّئابُ أثناء النهار في كهف بين الصخور و تخرج للصَّيد ليلاً، و يُمكنها أن تقطع مسافة ما بين ٤٨ إلى ٦٤ كيلومترًا في الليلة الواحدة!

٣٤- عيِّن الصحيح: تعيش الدَّئابُ عيشة اجتماعية بسبب ...

- (١) البرودة في الشتاء و صعوبة تهيئة الغذاء فيه!
 - (٢) أنها تصيد في المناطق الجبلية و صعوبة العبور!
 - (٣) البحث عن الطَّعام و الغذاء و شدَّة خشونة الدَّئاب فيه!
 - (٤) خروجها في الليل لا للصَّيد، فتتجمَّع خلال فصل الشتاء!
- ٣٥- ماذا يُسببُ إزدیاد الخشونة و الجرأة في الدَّئاب؟ (عيِّن الصحيح):

- (١) الحياة الاجتماعية التي تختارها الدَّئاب!
- (٢) فصل الشتاء و برودته و قلَّة الصَّيد فيه!
- (٣) إنها يُمكنها أن تقطع مسافات طويلة بسرعة كثيرة!
- (٤) سكوتها في الجبال بحيث تصبح رؤيتها صعبًا للإنسان!

٣٦- عيِّن الصحيح:

- (١) يساعد الدَّئِبُ فكه القوي في صيد الفريسة!
- (٢) تعيش الدَّئابُ فرادى أو أزواجًا لأنها حيوانات متوحِّشة!
- (٣) عند طلوع الشَّمس تخرج الدَّئاب من بين الصخور مجتمعةً للصَّيد!
- (٤) إنه يُشبه بعض أنواع الكلاب، أمَّا قوته للصَّيد فأقلُّ من الحيوانات الأخرى!

٣٧- عَيْنُ الْخَطَأِ عَنِ الذَّنْبِ:

- (١) عند الشتاء لَمَّا يَشْتَدُّ البَرْدُ تَزْدَادُ الخَشُونَةُ و الجِرَاءَةُ فِيهِ!
- (٢) يَعِيشُ فِي مَنَاطِقٍ أَرْضُهَا مَرْتَفَعَةٌ و نَرَاهُ بِصُعُوبَةٍ هُنَاكَ!
- (٣) تَتَجَمَّعُ الذَّنَابُ لِلْبَحْثِ عَنِ الْغِذَاءِ طَوْلَ السَّنَةِ!
- (٤) هُوَ حَيَوَانٌ مَتَوَحَّشٌ قَوِيٌّ فِي صَيْدِ فَرِيستِهِ!

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٣٨ - ٤٠)

٣٨- « تُصْبِحُ »:

- (١) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ص ب ح) / من الأفعال الناقصة، خبره « هناك » و منصوب

- (٢) للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: أصبح) - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه « رؤية » و مرفوع
- (٣) فعل مضارع - للغائبة - مزيد ثلاثي / من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية و خبره « هناك »
- (٤) مضارع - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - معرب / فعل من الأفعال الناقصة، اسمه رؤية

٣٩- « تَتَجَمَّعُ »:

- (١) للغائبة - مزيد ثلاثي (من باب تفعيل) - معلوم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
- (٢) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) - لازم / فعلٌ و مع فاعله جملة فعلية
- (٣) مضارع - للمخاطب - مزيد ثلاثي (ماضيه: جمّع) - معرب / فعلٌ، و الجملة فعلية
- (٤) مزيد ثلاثي (من باب تفعّل، و حروفه الأصلية: ج م ع) - متعدّد - معرب / مع فاعله جملة فعلية

٤٠- « مَتَوَحَّشٌ »:

- (١) اسم - مفرد مذكّر - اسم فاعل (من فعل مجرد ثلاثي) - معرب / خبر، و الجملة اسمية
- (٢) مفرد مذكّر - اسم فاعل (ماضيه: توحّش و مصدره: توحّش) - مبني / خبر
- (٣) اسم فاعل (من فعل مزيد، باب تفعيل) - نكرة - معرب / خبر و مرفوع
- (٤) مفرد مذكّر - اسم فاعل (مصدره: توحّش) - نكرة / خبر و مرفوع

■ عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّشْكِيلِ (٤١ و ٤٢)

٤١- « تَخْرُجُ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُرْدَحِمَةِ كَالْحَدَائِقِ بَحْثًا عَنِ الْغِذَاءِ، وَ يَبْذُلُ هَذَا الْحَيَوَانَ جُهُودًا غَيْرَ عَادِيَةٍ! »:

- (١) الْغِذَاءُ - يَبْذُلُ - غَيْرَ
 - (٢) يَبْذُلُ - الْحَيَوَانَ - جُهُودًا
 - (٣) الْأَمَاكِنِ - الْحَدَائِقِ - الْغِذَاءِ
 - (٤) تَخْرُجُ - الْأَمَاكِنِ - الْمُرْدَحِمَةِ
- ٤٢- « تَنَامُ الذَّنَابُ أَثْنََاءَ النَّهَارِ فِي كَهْفٍ مِنَ الصُّخُورِ وَ تَخْرُجُ لِلصَّيْدِ لَيْلًا »:
- (١) أَثْنََاءَ - كَهْفٍ - لَيْلًا
 - (٢) الذَّنَابُ - النَّهَارَ - كَهْفٍ
 - (٣) تَنَامُ - الصُّخُورِ - تَخْرُجُ
 - (٤) الصُّخُورِ - تَخْرُجُ - لِلصَّيْدِ

■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (٤٣-٥٠)

٤٣- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ عَلَامَةُ الْإِعْرَابِ التَّقْدِيرِيَّةِ:

- (١) إِرْحَمِ فَقِيرًا يَرْتَجِفُ مِنَ الْبَرْدِ وَ لَيْسَ لَهُ مَأْوَى!
- (٢) نَحْنُ نَعْتَقِدُ بِأَنَّ الْمَوْتَى يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ فِي الْآخِرَةِ!
- (٣) جَعَلَ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا مِنْ كُلِّ الْمَوْجُودَاتِ زَوْجِينَ!
- (٤) كَانَ الرِّيَاضِيّ يَنْحَمِلُ الضَّرْبَاتِ حَتَّى يُصْبِحَ قَوِيًّا!

٤٤- عَيْن الصَّحِيح في الأفعال المعتلة:

- (١) إِنَّ صَدِيقِي الطَّبِيب يَصِف لي الدواء المناسب!
- (٢) المؤمنون يَنَاجِيون رَبَّهُم بِخُشُوع في جميع الأحوال!
- (٣) يَوْهَب اللهُ لَنَا من لدنه رَحْمَةً لِأَنَّهُ الوَهَّاب و الرَّحِيم!
- (٤) دَعَوْتُ أُمِّي الضَّيُوف إلى بيتنا بمناسبة عيد الفطر!

٤٥- عَيْن الفاعل يَخْتَلِف نوعه:

- (١) نُقَوِّي العواصفُ الأشجارَ بالتدرِج،
- (٢) و إن كانت العواصف شديدةً فكثير من أوراقها تسقط،
- (٣) فَإِن فَقدت أوراقك في عواصف الحياة،
- (٤) لا تَحْف، لِأَنَّ جَدُوعَكَ سَنُصْبِح أقوى!

٤٦- عَيْن ما فيه المبني للمجهول أكثر:

- (١) أَخبرنا أَنَّ البحر في هذا اليوم هائج فلم نذهب هناك للصيد!
- (٢) انشددت قصائد في مدح معلّمنا الَّذي استشهد في ساحة الجهاد!
- (٣) منعت هذه التلميذة من الذهاب إلى المدرسة لِأَنَّها مرضت شديدًا!
- (٤) يُخصِّص مقدار من فواكه الحديقة للفقراء الَّذين يسكنون أطرافها!

٤٧- عَيْن حرف « لا » غير عامل:

- (١) لا شيء مهمّ في حياتنا إِلَّا أفعالنا!
- (٢) أَيُّها النَّاس لِمَ تقولون ما لا تفعلون!
- (٣) لا تتكلّم عن الأخلاق بحرارة، إفعلها جيّدًا!
- (٤) لا تتحدّث عن الإنسانيّة، أرني كيف تقوم بها!

٤٨- عَيْن الخطأ في جواب الشرط:

- (١) القويّ إن أصابته المشاكل فهو لا يتغلّب عليه اليأس!
- (٢) إن كانت إرادتك راسخة إختارك العلماء للبحث!
- (٣) المؤمن إن يُطهر قلبه يرى هذه الدنيا جميلة!
- (٤) من كان عاقلًا يُقصر آماله في الدنيا!

٤٩- عَيْن الصَّحِيح (عن العدد و المعدود):

- (١) لهذا الفلاح اثنا عشرة شجرة يريد أن يغرّسها في الحديقة!
- (٢) إشتراك عشرة لاعبات في مباراة كرة السّلة في هذا الشّهر!
- (٣) سافر أربعة أصدقاء إلى بلاد متعدّدة حتّى يكسبوا تجارب قيّمة!
- (٤) خرجت إحدى عشر تلميذة من الصّف ليذهبن إلى الصّف الآخر!

٥٠- عَيْن المفعول المطلق:

- (١) يا ربّنا؛ شكرًا على أَنَّك ألحقتني بالصّالحين!
- (٢) هؤلاء التّلاميذ أكثر من الآخرين شكرًا لمعلّمهم!
- (٣) إنّ علينا شكرًا للعلماء الَّذين يقفون حياتهم لتعليمنا!
- (٤) عندما مسّ الضّر و العسر هذا المؤمن لم يعمل شيئًا إِلَّا شكرًا!

- ۵۱- چرا انسان را مانند جهان می‌توان نظام واحد نامید؟
- ۱) هدف مجموعه بزرگ جهانی همسو با هدف جامعه انسان‌ها به‌سوی رشد و تعالی است.
 - ۲) همه اجزای این جهان به‌خصوص انسان برای رسیدن به اهداف یک راه را طی می‌نمایند.
 - ۳) مجموعه موجودات جهان از یک قانون عمومی پیروی کرده و یکدیگر را تکمیل می‌نمایند.
 - ۴) جهان و نظام‌های به‌هم پیوسته که بدن انسان را می‌سازند با فعالیتی هماهنگ منجر به حیات و رشد می‌گردند.
- ۵۲- کسانی که مصداق آیه ﴿وَرَهْمُهُمْ ذُلَّةٌ﴾ هستند در مقابل کدام دشمن تسلیم شده‌اند و علت ذلت آنان چیست؟
- ۱) هوی و هوس - وجود تمایلات پست و دانی
 - ۲) هوی و هوس - شکست و حقارت درونی
 - ۳) سرزنش‌گر درونی - وجود تمایلات پست و دانی
 - ۴) سرزنش‌گر درونی - شکست و حقارت درونی
- ۵۳- بیت زیر با کدام عبارت قرآنی هم مفهوم است؟
- «این همه نقش عجب بر در و دیوار وجود هر که فکرت نکند نقش بود بر دیوار»
- ۱) ﴿مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى﴾
 - ۲) ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوْرَكُمْ﴾
 - ۳) ﴿رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ﴾
 - ۴) ﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾
- ۵۴- مفهوم کدام آیه شریفه به انسان این اطمینان را می‌دهد که می‌تواند از قدرت اختیار خود استفاده کند؟
- ۱) ﴿وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ﴾
 - ۲) ﴿قُلْ إِنَّمَا أَعْظَمُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلِي وَفُرَادَى﴾
 - ۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ يُمَسِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا﴾
 - ۴) ﴿وَأَنْ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ﴾
- ۵۵- عبارات‌های «تمام موجودات، وجود خود را از خداوند می‌گیرند» و «بی‌همتایی خداوند در همه مراتب توحید» به ترتیب از دقت در کدام آیات قرآن کریم مفهوم می‌گردد؟
- ۱) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ - ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾
 - ۲) ﴿مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ﴾ - ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
 - ۳) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ﴾
 - ۴) ﴿اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ - ﴿وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ﴾
- ۵۶- «هدایت عمومی متناسب با تقدیرات الهی» نشان‌دهنده چیست؟
- ۱) خدای جهان آفریدگاری حکیم بوده و عالم را هدفمند آفریده است.
 - ۲) تمایز بنیادین انسان از سایر مخلوقات موجب برتری او شده است.
 - ۳) راه‌های دستیابی به نیازها برای انسان مشخص شده و ناکامی توجیهی ندارد.
 - ۴) آفریدگار جهان دو حجت برای مخلوقات قرار داده و بدون آن‌ها هدایت معنا ندارد.
- ۵۷- کدام مورد، مفهوم مناسبی از توحید در ربوبیت را ارائه می‌دهد؟
- ۱) هرگونه اثر از اشیا و یا انسان‌ها باید سلب شود.
 - ۲) ضمن قبول اثر مخلوقات، آن اثر را باید از ناحیه خداوند دانست.
 - ۳) اشیا به شکل مستقل اثر ندارند، اما انسان‌ها دارای اثر می‌باشند.
 - ۴) برای قبول توحید در ربوبیت ضرورت دارد هرگونه اثر از انسان سلب شود.

۵۸- ثمره فرمان خداوند بر «اطاعت» در کدام عبارت آمده است و مخاطبان آیه ﴿يُؤَادُونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ﴾ در مقابل

کدام گروه هستند؟

- (۱) ﴿يُحِبُّكُمْ اللَّهُ﴾ - ﴿مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾
 (۲) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - ﴿يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾
 (۳) ﴿أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ - ﴿مَنْ يَتَّخِذْ مِنْ دُونِ اللَّهِ﴾
 (۴) ﴿يُحِبُّكُمْ اللَّهُ﴾ - ﴿يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ﴾

۵۹- غرض از ارسال رسول با آیین حق و برای هدایت همگان در کدام عبارت بیان شده است؟

- (۱) ﴿لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ﴾
 (۲) ﴿لِيُبَيِّنَنَّ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا﴾
 (۳) ﴿وَنَجْعَلَهُمْ أُمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ﴾
 (۴) ﴿أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ﴾

۶۰- انسان خردمند از حدیث نبوی «الدنيا مزرعة الآخرة» چه مطلبی را خواهد آموخت؟

- (۱) سرنوشت ابدی انسان‌ها براساس رفتار کنونی آن‌ها تعیین می‌شود.
 (۲) قلب انسان بهترین و مناسب‌ترین زمین برای کشت محصول دنیا است.
 (۳) هدف از خلقت انسان عبادت و بندگی خدا و رسیدن به مقام قرب اوست.
 (۴) لازمه پیمودن راه سعادت عهد و پیمان با خدا در مسیر بندگی و رضایت اوست.

۶۱- دور شدن مردم یک جامعه از توحید، کدام پیامد را به دنبال خواهد داشت و این پیامد ناشی از چیست؟

- (۱) حاکمیت طاغوت و دستوره‌های او - ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی
 (۲) حاکمیت طاغوت و دستوره‌های او - رابطه متقابل توحید فردی و اجتماعی
 (۳) قرار گرفتن انسان تحت سلطه تمایلات دنیوی - ثمرات بُعد اجتماعی توحید عملی
 (۴) قرار گرفتن انسان تحت سلطه تمایلات دنیوی - رابطه متقابل توحید فردی و اجتماعی

۶۲- مطابق فرمایش امیرالمؤمنین (علیه السلام) چه کسانی می‌توانند پیمان شکنان و فراموش‌کنندگان قرآن را شناسایی کنند و

رابطه آنان با قرآن کریم چگونه است؟

- (۱) اهل بیت رسول خدا (علیه السلام) - إن الذين آمنوا و عملوا الصالحات أولئك هم خير البرية
 (۲) پیروان امیرالمؤمنین (علیه السلام) - إن الذين آمنوا و عملوا الصالحات أولئك هم خير البرية
 (۳) پیروان امیرالمؤمنین (علیه السلام) - انهما لن يفترقا حتي يردا على الحوض
 (۴) اهل بیت رسول خدا (علیه السلام) - انهما لن يفترقا حتي يردا على الحوض

۶۳- کدام عبارت قرآنی، به زنده شدن همه انسان‌ها پس از بانگ مهیب در عالم اشاره نموده است؟

- (۱) ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا﴾
 (۲) ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ﴾
 (۳) ﴿أَمْ نَجْعَلُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ﴾
 (۴) ﴿وَقَالُوا لِيُجْلُوهُمْ لِمَ شَهِدْتُمْ عَلَيْنَا قَالُوا أَنْطَقَنَا اللَّهُ الَّذِي أَنْطَقَ كُلَّ شَيْءٍ﴾

۶۴- پیامبر (صلی الله علیه و آله) چه کسانی را سربار بقیه امت می‌داند و پیام آیه شریفه ﴿أَلَيْسَ اللَّهُ بِكَافٍ عَبْدَهُ﴾ در این رابطه چیست؟

- (۱) توکل‌کنندگانی که اهل کار و معرفت نیستند - اعتماد بر خدا
 (۲) توکل‌کنندگانی که اهل کار و معرفت نیستند - بندگی خداوند
 (۳) کسانی که قدرت عزم و تصمیم‌گیری بر توکل ندارند - اعتماد بر خدا
 (۴) کسانی که قدرت عزم و تصمیم‌گیری بر توکل ندارند - بندگی خداوند

۶۵- از برنامه‌های رسیدن به اخلاص «انجام عمل صالح» و «تقویت روحیه حق‌پذیری» می‌باشد، این برنامه‌ها به ترتیب از دقت در مفهوم کدام آیات برداشت می‌گردد؟

- ۱) ﴿وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ - ﴿فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾
- ۲) ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿فَاعْبُدِ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ﴾
- ۳) ﴿وَ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ - ﴿لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾
- ۴) ﴿وَ الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا﴾ - ﴿لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ﴾

۶۶- پذیرفتن عقد ازدواج و شرایط آن توسط زن و مرد چه معنایی دارد؟

- ۱) توانایی لازم برای تأمین نیازهای خانوادگی را دارند و می‌توانند به تنهایی از عهده آن برآیند.
- ۲) وظایف اجتماعی و تکالیف اخلاقی خود را درک کرده‌اند و برای آن برنامه‌ریزی نموده‌اند.
- ۳) باور دارند که مسئولیت‌های سنگین خانواده را باید با همدلی و همیاری انجام دهند.
- ۴) هر یک از آن‌ها نقش جدیدی را قبول نموده‌اند و به اجرای آن متعهد شده‌اند.

۶۷- چرا در آیات قرآن کریم از تشکیل خانواده و ازدواج با همسران مشرک نهی شده است؟

- ۱) ﴿وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾
- ۲) ﴿أُولَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَ اللَّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَ الْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ﴾
- ۳) ﴿وَ قُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَعْضَضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَ يَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ﴾
- ۴) ﴿وَ كُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ﴾

۶۸- در آیه شریفه ﴿وَ ذُرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا﴾ چه شرطی برای انجام شدن این دستور بیان گردیده و در کدام عبارت به کار مولد اشاره گردیده است؟

- ۱) ایمان - ﴿أَحْسِنُوا الْحُسْنَى﴾
- ۲) تقوی - ﴿أَحْسِنُوا الْحُسْنَى﴾
- ۳) ایمان - ﴿وَ اسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾
- ۴) تقوی - ﴿وَ اسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾

۶۹- در عرصه جهانی، تلاش برای فهم مردم از شرایط سخت و ظالمانه‌ای که در آن قرار گرفته‌اند چیست و چگونه می‌توان به تقویت جبهه عدالت‌خواهان کمک نمود؟

- ۱) توجه به عزت نفس عمومی - جهانی کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی
- ۲) شناخت دقیق فرصت‌ها - جهانی کردن شعار حق‌خواهی و عدالت‌طلبی
- ۳) توجه به عزت نفس عمومی - زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه
- ۴) شناخت دقیق فرصت‌ها - زنده کردن روحیه جهاد و مبارزه

۷۰- عبارات ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ﴾ و ﴿فَلذَلِكَ فَادْعُ وَ اسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ وَ لَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ﴾ به ترتیب، به کدام معیارهای جامعه و تمدن اسلامی اشاره دارند؟

- ۱) در عین توجه به آخرت برای رشد زندگی دنیوی تلاش نمایند - برای برپاشدن جامعه‌ای عدالت‌محور تلاش می‌کنند.
- ۲) در عین توجه به آخرت برای رشد زندگی دنیوی تلاش نمایند - مؤمنان جبهه حق و ستمگران جبهه باطل را تشکیل می‌دهند.
- ۳) مسلمانان تابع فرمان‌های خداوند و کسی که خداوند تعیین کرده می‌باشند - برای برپاشدن جامعه‌ای عدالت‌محور تلاش می‌کنند.
- ۴) مسلمانان تابع فرمان‌های خداوند و کسی که خداوند تعیین کرده می‌باشند - مؤمنان جبهه حق و ستمگران جبهه باطل را تشکیل می‌دهند.

۷۱- مطابق آیات قرآن کریم برای قیام مردم به دادگری چه امکاناتی در اختیار آنان قرار داده شده است؟

(۱) ﴿وَلَنْ يَجْعَلَ اللَّهُ لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا﴾

(۲) ﴿أَطِيعُوا اللَّهَ وَاطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾

(۳) ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ﴾

(۴) ﴿بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾

۷۲- با توجه به آیه شریفه ﴿ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ منظور از عبارت

﴿حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾ چیست؟

(۱) انجام دادن گناهی که شایستگی داشتن نعمت را از دست بدهد.

(۲) زمین هیچ‌گاه از حجت خدا خالی نمی‌ماند، حتی اگر در پرده غیبت باشد.

(۳) زمین پر از ظلم و جور شده باشد و حجت الهی آن را پر از قسط و عدل نماید.

(۴) قضای حتمی خداوند این است که اگر نعمتی به بنده خود بدهد، آن را نمی‌گیرد.

۷۳- قرآن کریم تمایل برخی افراد به سوی ارزش‌های جاهلی را چگونه تقبیح نموده است؟

(۱) و هرکس دینی غیر از اسلام برگزیند از او پذیرفته نیست.

(۲) چه کسی بهتر از خدا حکم می‌کند برای مردمی که یقین دارند.

(۳) اگر در چیزی ستیزه و نزاع کردید آن را به خدا و پیامبر بازگردانید.

(۴) هیچ رسولی را نفرستادیم مگر به زبان قومش تا برای آنان به روشنی بیان کند.

۷۴- چگونه انسان می‌تواند بازدارندگی از گناه را در نماز خود مشاهده نماید؟

(۱) همه نمی‌توانند از بازدارندگی نماز بهره‌مند شوند و باید از روش‌های دیگر استفاده نمایند.

(۲) بی‌توجهی به رکوع و سجود و مفهوم آن‌ها موجب عدم توجه ما به اثرات نماز شده است.

(۳) فقط نماز خواندن به موقع و به دور از بی‌نظمی می‌تواند ما را به بازدارندگی برساند.

(۴) اثر نماز به تداوم و پیوستگی آن و نیز به میزان دقت و توجه ما بستگی دارد.

۷۵- برای پرداخت کفاره روزه تا چه زمانی فرصت داریم و کفاره افطار عمدی روزه ماه رمضان چیست؟

(۱) قبل از ماه رمضان آینده - شصت مدّ طعام به شصت فقیر

(۲) قبل از نماز روز عید فطر - شصت مدّ طعام به شصت فقیر

(۳) قبل از نماز روز عید فطر - یک مدّ طعام به یک فقیر

(۴) قبل از ماه رمضان آینده - یک مدّ طعام به یک فقیر

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark your answer sheet.

One way people learn is by watching the behavior of others. Sometimes (88) ----- social learning, this type of learning (89) ----- the process of learning to copy—or not copy—the action of another. By observing the results, or consequences, of another’s behavior, people learn, over time, to either copy or avoid (90) ----- that behavior. In general, people tend to imitate the behavior of another when they see (91) ----- to an appropriate consequence—hoping to repeat it for themselves. Of course, the opposite is also true—people tend to avoid imitating the behavior of another (92) ----- they see it result in an inappropriate consequence.

- | | | | | |
|-----|------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 88- | 1) called | 2) calling | 3) it is called | 4) that it is called |
| 89- | 1) causes | 2) transfers | 3) enhances | 4) involves |
| 90- | 1) copy | 2) copying | 3) to copy | 4) to be copied |
| 91- | 1) leading | 2) that leading | 3) that it leads | 4) it that leads |
| 92- | 1) whereas | 2) so that | 3) when | 4) then |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

PASSAGE 1:

All countries that send objects into space find themselves face to face with a serious problem: space junk. The “junk” includes parts of rockets, unwanted remaining parts from launches, dead satellites, and other manufactured items that simply stay there in space with no use at all. There may well be half a million pieces of dangerous waste in orbit. As you might expect, countries around the world are worried. Many are working on solutions to destroy the detritus.

Japan’s space agency has built an electromagnetic tether. This giant steel and aluminum net, nearly half a mile wide, would orbit in space and attract metallic pieces as it travels. Once full of waste, the net would fall back into the Earth’s atmosphere. The gathered pieces would burn upon re-entry. If this net idea works, Japan plans to build a much larger one.

A Swiss company proposes a different answer. It is developing a spacecraft that would act as a huge device to collect harmful debris. Like the Japanese net, the Swiss device would fall back into Earth’s atmosphere, destroying its contents in the process.

- 93- **What is the subject of the passage?**
- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) A new type of waste | 2) Useless solutions to a difficulty |
| 3) Difficulty for future space missions | 4) Ways to send objects into space |
- 94- **Which of the following has been described in the passage?**
- | | |
|---|---------------------------|
| 1) launches (paragraph 1) | 2) orbit (paragraph 1) |
| 3) electromagnetic tether (paragraph 2) | 4) re-entry (paragraph 2) |

- 95- The device made by Japan's space agency and that made by a Swiss company are similar in all of the following features EXCEPT that they -----.
- 1) collect waste in space
 - 2) look very much alike
 - 3) serve the same purpose
 - 4) are designed to make waste burn on their return to Earth
- 96- What does the word "one" in paragraph 2 refer to?
- 1) net
 - 2) idea
 - 3) piece
 - 4) re-entry

PASSAGE 2:

You may think that people are capable of living in a wide range of environments, from the hot deserts of Africa and the Middle East to the freezing cold of Siberia or Northern Canada. Being an intelligent species, we worked out how to use fire to keep us warm in cold conditions and, considerably later, air conditioning to keep us cool in hot climates. But there is a wide variety of organisms capable of living in environments in which no human could survive—the extremophiles.

Take, for example, *Spinoloricus cinzia*, a tiny creature, about a millimeter long and looking a little like a jellyfish. This recently discovered animal is particularly interesting, as it appears to be capable of living without oxygen and is thus a multi-cellular anaerobe. The cells of most organisms contain mitochondria, which use oxygen to generate energy, whereas the cells of *Spinoloricus cinzia* do not contain mitochondria. Most anaerobes so far discovered are microbes and use a form of fermentation to gain energy. Some anaerobes will actually die in the presence of oxygen.

- 97- What is the main purpose of the passage?
- 1) To introduce a special type of creature
 - 2) To show the role of fire in human survival
 - 3) To prove the unimportance of oxygen for life
 - 4) To describe newly discovered unfriendly environments
- 98- Which of the following statements about anaerobic organisms is supported by the passage?
- 1) They are all discovered and known to us.
 - 2) They can live in a wide range of environments.
 - 3) They have cells all of which have no mitochondria.
 - 4) They are capable of surviving in environments empty of oxygen.
- 99- What does the word "which" in paragraph 2 refer to?
- 1) organisms
 - 2) cells of most organisms
 - 3) mitochondria
 - 4) multi-cellular anaerobe
- 100- Which of the following reasoning techniques is NOT used in the passage?
- 1) Describing cause-and-effect relationships
 - 2) Describing the steps in a process
 - 3) Referring to differences
 - 4) Use of examples